

Estudio de la Demanda Externa de la UNaM
Reunión de Consenso Interna
31 de Octubre de 2000

Relatoría y conclusiones (síntesis) de los grupos de trabajo

La **dinámica de la Reunión de Consenso** buscó favorecer la participación de los claustros docentes, para la cual se previó:

- la entrega de documentación por escrito de los Informes de Avances,
- el poner a disposición de los claustros académicos de la Base de documentación y estudios recopilados (mesas de trabajo);
- facilitar la lista de contactos y áreas de vinculación claves para configurar nuevas relaciones académicas (mesas de trabajo).

Los **grupos de trabajo** se constituyeron con no más de 5-6 personas de diferentes unidades académicas. El foco del trabajo apuntó a estimular el **planteo de los problemas y los factores que facilitan o inhiben la atención de demandas, y/o el grado de atención que ya se les está brindando**. Estos grupos de trabajo se organizaron desde antes del mediodía para trabajar hasta las 15 horas. Los grupos registraron por escrito la dinámica grupal (relatoría), además de redactar conclusiones, sugerencias y recomendaciones.

La **Puesta en Común** de la dinámica de cada uno de los grupos, permitirá conocer la perspectiva de los docentes y alumnos sobre este tipo de estudio y sobre la viabilidad de las propuestas de la Reunión de Consenso Amplia y los Concursos.

Se transcribe a continuación la síntesis de la relatoría de cada uno de los grupos de trabajo, de acuerdo a la presentación original de los mismos.

Grupo 1

Integrantes:

- Prof. Carlos Wall Facultad de Artes
- Ing. Sandra Hase Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
- Prof. Rita Bulfe Facultad de Artes
- Prof. Cristina Mayol Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
- Prof. Graciela Echeguren Facultad de Ciencias Económicas
- Prof. Rodolfo Ramas Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- Prof. Farm. Gabriela De Battista Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

- Independientemente de la formación de nuestros graduados, podrían instrumentarse alternativas de capacitación a docentes y graduados del medio en respuesta a demandas (por ejemplo en investigación, atendiendo a carencias en formación docente).
- El docente en la actualidad trasciende su campo de formación específica, por cuanto lo pedagógico le facilita la instrumentación de lo interdisciplinario, en la integración de equipos. Desde este nuevo perfil docente, es está capacitado para fomentar la generación de la demanda.
- Carreras de relevancia nacional e internacional, pensar en proyectos que apunten al desarrollo regional, protagonizando cambios en la provincia. Hoy no son demandados suficientemente en este medio.
- Una autocrítica: la universidad utiliza un discurso que hace que aunque la universidad responda a las necesidades del medio, se produzca ruido y no se genera un vínculo con él (por ejemplo, social, rural).
- Detectamos una demanda interna insoslayable que es socializar la información sobre actividades que se desarrollan dentro y entre facultades.
- Planificación desde la universidad y detectar demandas concretas ¿cómo se producen demandas y como se las detecta?
- La universidad a veces ha resuelto la demanda social, pero no se encuentra respuesta desde los ámbitos decisionales de la provincia para su inserción laboral.
- Propiciar las tecnicaturas desde la universidad a partir de carreras ya existentes.
- Llamativamente no se abordó la dimensión financiera, quizás porque no se abordaron situaciones que no se pueden resolver directamente.
- Se visualizan 3 niveles de demanda: demandas internas: socializar la información intra e interfacultades; demandas que la universidad ya responde pero no logra inserción en el medio; demanda externa. Al discriminar estos niveles el grupo pudo tener una mirada amplia del problema y despegarse de ejemplos puntuales. Esto llevó la reconocer que no están informados sobre lo que realmente se hace en la universidad.

Dinámica Grupal

Inicialmente desde la vivencia de la catarsis en el grupo, cada uno se posicionó en su quehacer cotidiano. Progresivamente fue construyéndose la apertura grupal en un intercambio en el que se priorizó la posibilidad de escuchar al otro y el respecto por los espacios compartidos.

La tarea parte de la cosa inmediata y los niveles de análisis fueron dándose en función de las demandas internas. En este momento de la historia grupal es importante señalar

que casi nos sentimos entrampados en la red de presiones internas que condicionan las proyecciones institucionales (ej. condicionamientos jurídico-administrativos, políticos). Posteriormente desde la figura de una coordinadora demandada y sostenida por el grupo cada integrante cuidó la sistematización de la información.

En este ámbito de búsqueda compartida de la organización de la tarea se impulsa la posibilidad de detectar respuestas de las diversas unidades académicas a las demandas del medio.

Así, cada participante pudo realizar una descripción de las proyecciones de un ámbito académico.

En una instancia de análisis de la experiencia que hoy nos convoca el grupo advierte acerca de los riesgos de una mirada que parece no reconocer una perspectiva totalizadora (se perciben ausencias significativas en el sentido de una construcción compartida).

A pesar de encontrarnos en un estado inicial, “de avance” puede preocupar en la proyección de esta instancia.

Desde lo socio-afectivo se rescata el clima de distinción que facilitó el intercambio grupal.

Grupo 2

Integrantes:

- Prof. Ana María Noguera Facultad de Ciencias Forestales
- Prof. Carlos Hunes Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
- Prof. Liliana Seró Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- Prof. Nelly Amaro Facultad de Artes
- Prof. Estela Vera Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- Prof. Laura Rodríguez Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- Prof. María Lucinda Balbuena Facultad de Artes

Problemas como demandas

(el destacado corresponde al grupo)

- *avance de las universidades privadas*: Santo Tomé tiene Facultad de Medicina (Universidad de Barceló). En Posadas Universidad de Salta con carreras de abogacía, administración de empresas. Esta universidad hace 5 años que está en Misiones. Se reciben las lecciones por internet y dan los exámenes en Posadas. El Instituto Montoya ofrece cursos en interrelación con la Católica de Santa Fé. Estos son espacios que fueron cubriendo otras universidades. En Encarnación está Universidad Americana (Chilena); Hernandarias (Española) y en Asunción la Universidad InterAmericana.

- “*Venimos lento*”

- *Carrera de Portugués*: es una carrera nueva organizada según criterios viejos, y no pensada según criterios regionales. Tiene una duración de cuatro años. Tendría que pensarse en función de la articulación social, cultural, histórica y la problemática bilingüe

- *Necesidad de capacitar a profesores para esa franja de población límite*.

- *Murió el grado*, por fuera de la estructura de grado se generó un negocio. Las universidades privadas respondieron rápidamente a las demandas del post-grado.

- *Mientras continué la falta de espacios* para que el docente reflexione, critique, innove, se cuestione sus propias prácticas y las de los demás, difícilmente se pueda responder a las demandas.
- Necesidad de una mayor vinculación entre la universidad y los distintos ministerios del Gobierno.
- Falta de vinculación entre los Institutos de Formación Docente y la Universidad.
- Demanda cuidar la ecología sin colisionar con la forestoindustria.

Concursos de Proyectos Innovadores y reuniones:

- *Respecto al concurso*, el grupo teóricamente no lo considera viable, debido al descreimiento del financiamiento de los proyectos. Además, si se siguen los lineamientos jerárquicos y burocráticos puede no ser viable.
- *Problemática a plantear en Diciembre*
 - a) el campo de la educación: la universidad está entrando en una competencia que involucra la competencia por captar alumnos en el grado, para después captarlos con una estructura externa. Hay demandas explícitas y otras no. Es importante como plantearse, como abordar y conocer estos espacios.
 - b) maestrías, exigencias de sobrellevarlas con las obligaciones del trabajo y los bajos salarios.

Dinámica Grupal

En general a partir de los temas que iban surgiendo, parecía que existía un acuerdo previo implícito. No hubo fuertes enfrentamientos respecto a las ideas propuestas, sino coincidencias. Trabajamos en un ambiente sin tensiones, donde todos pudimos expresarnos y ser escuchados con respeto.

De *manera natural* a partir de las 14.40hs, entre los profesores del grupo hemos compartido y *dado a conocer a los otros, la existencia o no del examen de ingreso a 1er. año*. Las posibilidades que brinda, las materias integradoras, las cátedras constituidas, la repetición de los alumnos en las distintas unidades académicas, fueron algunos de los temas discutidos.

Grupo 3

Integrantes:

- Prof. Hugo Lomanto Facultad de Ciencias Económicas
- Prof. Alicia Bohren Facultad de Ciencias Forestales
- Prof. Marta Parussini Facultad de Ciencias Forestales
- Prof. Horacio Schwieters Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales
- Prof. Andrea Dormand Facultad de Artes
- Prof. Luisa Lawgthon Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- Prof. Perla Dubovitzky Facultad de Humanidades y Ciencias Socia

Demandas:

- Hay un fuerte requerimiento a la universidad proveniente del cliente (alumnos) y de los usuarios (empleadores). Son demandas distintas (entre los demandantes hay que analizar un área clave: la administración pública).
- Hay nuevas situaciones, demandas que tienen que ver con lo actitudinal, flexibilidad, capacidad de resolver problemas, manejo de relaciones humanas;etc.
- Por otro lado, la necesidad de capacitación genera demandas de alternativas pedagógicas para la gente que trabaja.
- Repensar la universidad:
 - ¿qué perfil de graduados?,
 - ¿cómo generar una formación continua en los graduados que hoy es contemplada por los colegios profesionales?,
 - educación y actualización permanente asumido desde la Universidad. Habrá que pensar en curriculum abiertos y flexibles;
 - organizar el conocimiento en ciclos habilitantes y acreditados;
 - nuevas metodologías de enseñanza (a distancia, semi-presenciales)
 - diferencias entre educar -que significa saber vivir, saber resolver, trabajar interdisciplinariamente, saber preguntar- e instruir – que significa entrenar.

Factores que inhiben la atención de las demandas:

- el inmovilismo que la estructura ha adquirido;
- falta de relación fluida entre la universidad y la sociedad;
- la descentralización, que se convirtió en anarquía, lo que ha hecho crecer la resolución individual de los problemas, por lo tanto la fragmentación;
- la universidad ha perdido su rol fundamental para convertirse en una fábrica de profesionales. Profesionalismo versus producción de conocimientos. No podemos producir conocimientos respecto a lo que nos pasa a nosotros y con lo que pasa en el exterior. Estamos reproduciendo conocimiento;
- inexistencia de un programa de vinculación lo suficientemente dinámico. Falta de relación inter e intrafacultades.

Concursos de Proyectos Innovadores y reuniones:

- estamos de acuerdo con los concursos de proyectos innovadores curriculares;

- estamos de acuerdo con las reuniones en cada facultad con los sectores externos involucrados en cada área específica.

Según Ortega y Gasset: “Más que enseñar la ciencia se debe hacer entender al estudiante la necesidad que el tiene de la ciencia”.

Recomendación: ¡Argentinos, a las cosas!

Grupo 4

Integrantes:

Prof. Ivonne Poisson Escuela de Enfermería
 Prof. Alicia Abravanel Facultad de Ciencias Forestales
 Prof. Nélica Lastenia Wall Facultad de Artes
 Prof. Rubén Gastaldo Facultad de Artes
 Prof. Andrés Linares Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

Relatoría y conclusiones

- La cuestión de la idiosincracia y las diferencias, ¿qué es lo propio?, ¿cómo se puede rescatar lo propio? ¿qué podemos ofrecer?.
- Sesgo de la información presentada hacia lo foresto-industrial y el turismo, ¿y la reconversión del agro?. ¿es compatible el desarrollo foresto-industrial (extractivo) con el turístico? ¿de qué tipos de inversión foresto industrial se trata?, ¿viene aquí porque las exigencias ambientales son menores?. No conviene a la UNaM porque las compañías traen sus trabajadores. Diferencias entre el proyecto maderero y pasta celulósica.
- Clusters.
- Falta de capacidad asociativa de las facultades. Es un mal que también sufre la universidad. Entonces, ¿cómo influir en la sociedad?. Además, ¿como se vincula con la formación de los estudiantes?
- Cuando tienen que presentarse a concursos tratar de organizar relaciones interfacultad.
- Falta capacidad para trabajar en equipos. Es una capacidad a desarrollar entre los estudiantes y egresados.
- Experiencias de los artesanos del Sur de Brasil, que se asociaron. También en Uruguay, experiencia “Manos del Uruguay”.
- Rol de la Universidad, ¿qué alternativas hay?

Concursos de Proyectos Innovadores y reuniones:

- Proponemos febrero para la 2da. Reunión de Consenso.
- Buscar alternativas diferentes a los concursos (problema de competencia).

Grupo 5

Integrantes

- Prof. Emilce Cammaratta Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- Prof. Silvia Joulia Facultad de Ciencias Exactas
- Prof. Selva Ivamiszyn Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, regional Apostoles
- - Prof. Mario Viale Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, regional Apostoles
- Prof. Marina Laveran Facultad de Ciencias Económicas
- Prof. Nancy Brondani Facultad de Ciencias Económicas
- Prof. Silvia Jordán Facultad de Artes
- Prof. Carmén Ginttis de Cardozo Escuela de Enfermería.

Relatoria y conclusiones

Problemas

- Problemas de individualismo y burocracia en que se diluyen las acciones. Desconocimiento de quienes somos. La pregunta es ¿qué nos pasa?.
- Falta cooperación interfacultades. Se fortalece a través del conocimiento de otras facultades. Hay desconocimiento de las ofertas de cada unidad académica.
- Hay proyectos que no cuentan con financiamiento, ¿cómo pueden hacerse viables?. Hay desconocimiento de los mecanismos para acceder a financiamiento.
- Problemas de gerenciamiento y de gestión de proyectos en la universidad. Personas que deben realizar actividades ven diluidas sus actuaciones por tener que cumplir roles que no les corresponden (gestionar).
- La UNaM no se sabe vender ni en el mercado interno ni externo (por ejemplo página web).
- ¿Cuál es la estrategia a desarrollar desde la universidad?. ¿Cuál será el Clusters (hanster, gangters) que no nos deja avanzar. Fuerte inmovilismo vs hacemos de todo (es una restricción). Se hace de todo y eso evita focalizar en algo.

Posibilidades de acción

- Fortalecernos a través del conocimiento de docentes de diferentes facultades para potenciar aquellos aspectos que otros no posean.
- Hay que fortalecerse internamente para poder dar respuesta a las demandas del medio, y competir con las ofertas académicas instaladas en la región.
- Que la UNaM funcione como empresa, con mayor reconocimiento al docente (pecuniario) y volver al nomenclador original (10, 20, 40 etc.)
- Tener mayor liderazgo (formación, protagonismo) para constituirnos en modelos a seguir. Volver a ser referentes en la producción del conocimiento. Ser maestros como filosofía.
- Los encuentros generan que haya menos desconocimiento, y más contactos interno y externo. Antes se hacían encuentros, recorridas, seminarios. Viajes por las ciudades.
- Proponer y planificar *turismo académico*, aprovechando la posición geográfica estratégica de Misiones. Para ello se propone, que se junten las facultades, realizar cálculos de recursos y gastos, congresos y bagaje histórico a transmitir.

- Importante: formación de redes y nodos para conocer donde estamos cada uno. Hay concursos de proyectos innovadores, hay/se implementan proyectos y concursos y no se conocen. Incluir, por ejemplo, las conclusiones de esta reunión en la página web de la universidad.

Concursos de Proyectos Innovadores y reuniones:

- De acuerdo con los concursos innovadores y las reuniones en las regionales de toda la Universidad de Misiones.